



## INVESTIGACIONES ACADÉMICAS

La perspectiva andragógica: la educación superior en adultos.  
María de Jesús Orozco Valerio; Ana Cecilia Méndez Magaña; Zoila Margarita Gómez Lomelí



Dra. María de Jesús Orozco Valerio\*  
Doctora en Educación Superior  
[asesoravalerio@yahoo.com.mx](mailto:asesoravalerio@yahoo.com.mx)



MCP. Ana Cecilia Méndez Magaña\*  
Medico Cirujana



Dra. Zoila Margarita Gómez Lomelí\*  
Doctora en Ciencias de la Salud Pública



Malcolm Knowles, en 1975, popularizó el término Andragogía para referirse a los procesos de instrucción en adultos. Sus trabajos iniciaron en relación al conocimiento que implicaba cómo aprendían las personas adultas, y cómo se establecía el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es desde la perspectiva epistemológica cómo el adulto construye su conocimiento; sobre todo en individuos cuya escolaridad era muy baja o nula.



La referencia principal de la andragogía está escrita a partir de la educación en adultos, y ésta en función de la alfabetización, principalmente en los programas de educación popular en América Latina, la referencia medular es el educador brasileño Paulo Freire (1981). Al paso del tiempo los estudios al

respecto abarcaron espacios de interés más amplios como son la educación superior y los estudios de posgrado, que para el presente trabajo es desde la perspectiva que se abordará.

El Programa de Posgrado en Ciencias de la Salud Pública, adscrito al Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) de la Universidad de Guadalajara (U. de G), utiliza una didáctica centrada en la educación para adultos, esto es en la andragogía. Los estudiantes son adultos que ya han cursado una carrera a nivel licenciatura y algunos la especialidad y se encuentran en el ejercicio profesional de las mismas, sus edades no son menores a 25 años, por lo tal, el modelo educativo a emplear requiere



\* Dra. María de Jesús Orozco Valerio. Profesora Investigadora Departamento de Salud Pública de la Universidad de Guadalajara. Licenciada en Ingeniería Top, Master en Planeación Educativa y Doctora en Educación Superior. Especialista en Planeación para el Desarrollo de la Educación y en el tema de trabajo infantil, salud y educación.

\* MCP. Ana Cecilia Méndez Magaña. Médico Cirujano y Partero, Asistente de investigación en el área de salud pública y educación.

\* Dra. Zoila Margarita Gómez Lomelí. Profesora Investigadora Departamento de Salud Pública de la Universidad de Guadalajara. Médico Cirujano y Partero, Master en Gerontología y Doctora en Ciencias de la Salud Pública



considerar dos premisas básicas: los conocimientos previos del estudiante y su experiencia práctica en el área de la salud.

Al utilizar la andragogía, el posgrado persigue dos propósitos fundamentales: primero, proporcionar una concepción metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Segundo: reafirmar y reconstruir los currícula que refuercen una nueva cultura en la enseñanza y su orientación del aprendizaje en este nivel de estudios.

La andragogía se auxilia de otras disciplinas para su desarrollo como son la psicología, la sociología, las ciencias de la educación, entre otras más; todas ellas coadyuvan a entender las interacciones que se suceden en el ambiente áulico.

El hecho de que cada ser humano cuenta con un potencial de experiencias dentro de su contexto socio-cultural es fundamental para su aprendizaje, desde esta perspectiva de análisis la postura del Programa de Posgrado es que cada alumno posee una particular estructura semántica, llena de significados y significantes, desde los cuales interpreta el mundo y, dentro de éste, su situación de aprendizaje. Se trata de aprender a aprender, es decir, adquirir los conocimientos nuevos transfiriendo los conocimientos obtenidos en una situación anterior. Este proceso de metodología de la enseñanza va generando posiciones horizontales y de participación fundamentadas por el hecho del poder compartido.

Los roles son diferentes, el maestro (facilitador) y los alumnos (participantes) saben que tienen diferentes funciones en la estructura, pero no de superioridad o de inferioridad, normalmente no es lo mismo que sucede con la educación de los niños(as).

El aprendizaje del adulto es una búsqueda del conocimiento para su aplicación inmediata, lo cual le permitirá redituarse en el menor tiempo los aprendizajes obtenidos, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que realiza y más eficiente en su propia construcción epistemológica.

La fundamentación del modelo andragógico descansa en la posibilidad del proceso de aprendizaje autodirigido, donde el estudiante juega un papel proactivo, donde "el papel del maestro no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan" (Matute, 1999, p. 60),

Otro elemento que vale la pena destacar de la educación dirigida a adultos, es que éstos cuentan con la experiencia que sus procesos de vida le han provisto tanto en el plano personal como laboral. El adulto cuenta con conocimientos, habilidades, vivencias y valores que le posibilitan una mejor recepción de los nuevos conocimientos.

M. Knowles establece que "la andragogía es un enfoque epistémico centrado en el aprendiz, es decir, una persona aprende significativamente solamente las cosas que percibe como importantes para el mantenimiento o realce de su yo" (1980, p. 70).

En el Programa de Posgrado en Ciencias de la Salud Pública el alumno siempre tomará como base sus saberes previos (tanto personales como profesionales) para construir un nuevo conocimiento que le sea significativo.

La Organización para el Desarrollo y Cooperación Económica (OCDE) (2005), establece los siguientes supuestos en los que se basa la andragogía:

- Los humanos crecen en capacidad y necesitan ser auto-aprendices.
- Las experiencias de los aprendices son una fuente importante para el aprendizaje.
- El aprendizaje individual es requerido para lograr una evolución en las tareas a lo largo de la vida.



- La orientación natural de los adultos es hacia el aprendizaje centrado en las tareas o los problemas.
- El aprendizaje auto-controlado es motivado por varios incentivos internos, tales como la necesidad de auto-estima, la curiosidad, el deseo de logro y la satisfacción de concluir una tarea.

Es una forma de aprendizaje autodirigido entendiendo que es un proceso en el cual los individuos toman la iniciativa con o sin ayuda de otros en diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular sus metas de aprendizaje, identificar los recursos humanos y materiales para el aprendizaje, seleccionar e implementar estrategias de aprendizaje mas apropiadas y evaluar los resultados del aprendizaje logrado.

Los aprendices se empoderan para aceptar mayor responsabilidad por las diferentes decisiones asociadas con los propósitos y el esfuerzo de aprendizaje.

El papel del asesor no es demostrar que él sabe (actitud del maestro dictador), por el contrario, cumple la función de dirigir la asimilación y el entendimiento, a partir de lo que el alumno conoce.

Cambia el rol tradicional del profesor por el de asesor es un facilitador de recursos; gestor del diálogo, evaluador de los resultados obtenidos y promotor del pensamiento crítico. Es co-responsable del proceso de aprendizaje del estudiante.

La andragogía pondera el papel que juegan los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje. Presenta tres condiciones para funcionar:

- Que se presenten materiales con estructura lógica.
- Que se respete la estructura psicológica del alumno.
- Que el alumno esté motivado para aprender.

Dichas condiciones requieren de los siguientes elementos:

- La andragogía considera que un adulto en situación de aprendizaje es un ser que cambia algo en su comportamiento, así aprende significativamente las cosas que contribuyen al realce de su yo.
- Los auto-aprendices son capaces de transferir aprendizajes, en términos de conocimientos y habilidades de estudio, de una situación a otra. Involucra un conjunto de actividades y recursos tales como: guías de lectura, de participación en grupos de estudio, actividades de reflexión y la escritura de ensayos (2005, p. 300-302).
- Implicaciones de la educación para adultos en el posgrado, según la OCDE estima son:
- Cuando un alumno decide inscribirse en un posgrado, lo hace considerando las limitaciones de tiempo o de distancia que tienen, propias de la edad y de sus actividades familiares y profesionales:
- Estudia por su propia decisión.
- Él selecciona lo que ha de aprender.
- Está dispuesto a esforzarse sólo si percibe la importancia vital del aprendizaje, si lo reconoce como funcional y significativo.
- Requiere motivaciones muy concretas y específicas; rendir más en una actividad determinada y de aplicación inminente.
- Su concepto del tiempo es: "un bien escaso" y ésto le crea un sentido de urgencia.
- Su experiencia es amplia; ha adquirido la capacidad de establecer relaciones entre los hechos y la teoría.
- El docente es un facilitador y su postura es de crítica y de exigencia.
- Su atención es firme por largos periodos.
- El efecto es cuantitativo y cualitativo, organizado, estructurado y profundo.
- Tiene sus propias ideas y prejuicios.



- Desarrolla resistencia y fácilmente se bloquea, es resistente al cambio (2005, p. 293-295).

Los elementos y limitaciones que plantea la OCDE (2005) respecto a la andragogía y los estudios de posgrado, refleja la importancia que la misma tiene en este campo del saber educativo.

Los procesos andragógicos estimulan el razonamiento, promueven la discusión constructiva de las ideas, favoreciendo al diálogo, origina puntos de vista, ideas e innovaciones y al mismo tiempo conduce a replantear propuestas como resultado de la confrontación de saberes individuales y de conclusiones grupales.

El conocimiento que nos brinda la andragogía nos hace mirar de forma diferente el proceso de enseñanza-aprendizaje que se establece en las aulas del posgrado.

## Bibliografía

- ❖ Albert, Gómez M. J. (2007). La investigación educativa. Madrid, España. Mc Graw Hill.
- ❖ Brockett, RG and Hiemstra, R. (1991) Self-Direction in Adult Learning. Perspectives on theory, research and practice, London: Routledge.
- ❖ Brookfield, SB (1994) 'Self directed learning' in YMCA George Williams College ICE301 Adult and Community Education Unit 2: Approaching adult education , London: YMCA George Williams College.
- ❖ Davenport (1993) 'Is there any way out of the andragogy mess?' in M. Thorpe, R. Edwards and A. Hanson (eds.) Culture and Processes of Adult Learning , London; Routledge. (First published 1987).
- ❖ Freire, P. (1981). Educação e mudança. Rio de Janeiro. Paz e Terra.
- ❖ Iturralde, E. (2009). Andragogía es al adulto, como pedagogía al niño. En: <http://www.yturralde.com/andragogia.htm> consultado el 03 de abril de 2009.
- ❖ Iturralde, E. (2009). Malcolm Knowles, educación de adultos, auto-dirección y la andragogía. En: <http://www.yturralde.com/andragogia.htm> consultado el 15 de abril de 2009.
- ❖ Knowels, M. (1980). La práctica moderna de la educación de adultos. Chicago, USA. Paidós.
- ❖ Matute, E. (1999). Diversidad cultural y educación. Guadalajara, México. Universidad de Guadalajara.
- ❖ OCDE (2005). Educación para adultos. Más allá de la retórica. México. Autor.
- ❖ Tomlinson, Carol Ann (2007). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Buenos Aires, Argentina. Paidós.
- ❖ UNESCO (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Washintong, EUA. Visión y Acción.
- ❖ Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México. Grijalvo.
- ❖ Wiggins, G. y McTighe J. (1998). Understanding by design. Alejandria, Virginia, EUA. Association for Supervision and Curriculum Development.
- ❖ Zabala, Vidiella A. (2002). La práctica educativa. Cómo enseñar. Octava edición, Barcelona, España. Graó.