



# LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN PROCESOS DE INTERVENCIÓN PARTICIPATIVA

Isabel de la A. Valadez Figueroa  
Jaime Agustín González Álvarez  
Vania Vargas Valadez  
Noé Alfaro Alfaro  
Josefina Fausto Guerra  
Antonio Luevanos Velázquez  
Jorge Laureano Eugenio  
José Gilberto Rodríguez Rodríguez

**LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN PROCESOS  
DE INTERVENCIÓN PARTICIPATIVA**

# LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN PROCESOS DE INTERVENCIÓN PARTICIPATIVA

## *Autores*

Isabel de la A. Valadez Figueroa

Jaime Agustín González Álvarez

Vania Vargas Valadez

Noé Alfaro Alfaro

Josefina Fausto Guerra

Antonio Luevanos Velázquez

Jorge Laureano Eugenio

José Gilberto Rodríguez Rodríguez



SALUD



ISBN: 978-607-734-060-7

Secretaría de Cultura Gobierno de Jalisco  
Avenida La Paz 875  
Colonia Zona Centro  
CP44100  
Guadalajara, Jalisco

D.R. © 2016  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
Secretaría General de Gobierno  
Dirección de Publicaciones  
1<sup>er</sup> Piso del Edificio C, Unidad Administrativa Estatal  
Guadalajara, Jalisco, México  
[www.jalisco.gob.mx](http://www.jalisco.gob.mx)

Diseño y Edición: Dirección de Publicaciones del Gobierno del Estado de Jalisco  
Impreso y hecho en México/Printed and made in Mexico

# ÍNDICE

<b>ÍNDICE DE AUTORES</b>	17
<b>PRESENTACIÓN</b>	19

## **CAPÍTULO I**

<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA SALUD PÚBLICA</b>	21
1. El contexto de la Educación para la Salud en la Salud Pública	21
1.1. Corrientes del pensamiento para la discusión de los problemas y procesos sociales, Atención Primaria de la Salud y Promoción de la Salud	26
2. ¿Qué es la Promoción de la Salud?	29
2.1. Estrategias de la Promoción de la Salud y la Educación para la Salud	33
2.1.1. Elaboración de políticas en materia de Salud Pública	33
2.1.2. Creación de ambientes favorables	34
2.1.3. Refuerzo de la acción colectiva	35
2.1.4. Desarrollo de competencias individuales	35
2.1.5. Reorientación de los servicios y sistemas de salud	35
2.2. La Promoción para la Salud en la práctica	36
2.3. Promoción de la Salud y Educación para la Salud	36
2.4. Las formas de la Educación para la Salud en las intervenciones de la Promoción de la Salud	39
3. Marco conceptual de la Educación para la Salud	41
3.1. Educación para la Salud definida desde la Organización Mundial de la Salud	41
3.2. Educación para la Salud desde la perspectiva de diversos autores	43
3.3. Concepciones de la Educación para la Salud en su articulación histórico-social	45
3.4. El objeto de acción de la Educación para la Salud	50
3.5. El objeto de estudio de la Educación para la Salud	50
4. Consideraciones al apartado	54

## **CAPÍTULO 2**

<b>INTERVENCIONES PARTICIPATIVAS</b>	57
1. Las formas de entender lo social	57
2. Las teorías que nutren los procesos participativos	59
3. Puntos importantes que conjugan las perspectivas participativas	59
4. Las intervenciones participativas y la Educación para la Salud	60
5. Actividades centrales de los procesos participativos	60
6. Características del proceso educativo desde la perspectiva de la participación	61
7. Condiciones internas del proceso de educativo participativo	62
7.1. Diálogo	62
7.2. Participación	64
7.2.1. Lo participativo como situación grupal	64

7.3. Grupo o comunidad	65
7.4. El educador	65
8. Consideraciones al apartado	66

## **CAPÍTULO 3**

<b>PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b>	69
1. Proceso programático	70
2. La programación desde el punto de vista tecnológico	71
2.1. Diagnóstico de la situación	71
2.2. Fines	72
2.3. Objetivos y metas	72
2.4. Actividades de aprendizaje	73
2.5. La ejecución o puesta en práctica	73
2.6. Evaluación	73
3. La programación desde el punto de vista crítico	73
3.1. Programación previa del educador/equipo de salud	74
3.2. Planificación con la población	74
4. Consideraciones al apartado	74

## **CAPÍTULO 4**

<b>FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LOS GRUPOS</b>	77
1. Experiencias previas y teorías implícitas en relación con los grupos	77
2. Motivación y pertenencia al grupo, factores de integración del grupo	78
2.1. Integración ambiental, espacio físico y entorno del grupo	79
2.2. Integración comportamental	79
2.3. Integración afectiva	79
2.4. Integración cognitiva	79
3. El individuo y su integración en el grupo	80
4. Evolución de las relaciones entre los miembros del grupo	81
5. Características generales de los grupos	82
6. Tipos de grupos	82

## **CAPÍTULO 5**

<b>LOS MOMENTOS O FASES DE LAS REUNIONES DE TRABAJO</b>	83
1. El antes: La preparación de la reunión	83
1.1. El temario	83
1.2. La preparación de material para la reunión	83
1.2.1. La convocatoria	84
1.2.2. La acogida e iniciación de la reunión: <i>Una manita para coordinar reuniones amenas y provechosas</i>	84
2. El durante: La realización de la reunión	86

2.1. Presentación, aspectos generales de trabajo participativo, programa general de trabajo (encuadre)	87
2.2. ¿Qué es necesario conocer para la realización del trabajo educativo?	87
2.2.1. Primer aspecto: La naturaleza de la práctica educativa: a) situación de multidimensional de la práctica educativa, b) situación de simultaneidad de la práctica educativa, y c) situación de impredecibilidad de la práctica educativa	89
2.2.2. Segundo aspecto: Relación metodológica del trabajo con grupos y la utilización de los instrumentos	89
Primer plano de la relación metodológica: Los fundamentos (marco teórico referencial)	
Segundo plano de la relación metodológica: Los procedimientos (el método)	
La propuesta metodológica: la acción participativa como método	
a) Operaciones del método participativo: motivación, formación y organización.	
b) Fases del proceso de participación grupal y las operaciones del método: iniciación, preparación y consolidación	
Tercer plano de la relación metodológica: Los instrumentos como estímulo que propicia la participación; a) la dinámica grupal como instrumento, b) principios generales de la dinámica de grupo, c) las técnicas de la dinámica de grupo, d) algunos puntos a tomar en cuenta durante la aplicación de las técnicas grupales, e) elección de la técnica, f) procedimiento de aplicación de las técnicas, g) Fenómenos que se dan dentro del grupo al aplicar las técnicas participativas, h) algunas recomendaciones para la discusión de una técnica	
2.3. El cierre de la reunión de trabajo: ¿Cómo debe ser el momento del cierre de la reunión de trabajo?	104
a) Cierre procedimental, b) cierre sustantivo	
3. El después: Actividades posteriores a la reunión	107
3.1. El después: Las actividades posteriores a cada reunión de trabajo educativo	107
3.1.1. La evaluación de las reuniones por parte del grupo comunitario	107
3.1.2. La evaluación del desarrollo de las reuniones por parte del educador/equipo de salud	108

## **CAPÍTULO 6**

<b>ANÁLISIS POPULAR DE LA REALIDAD</b>	111
1. La herramienta del autodiagnóstico para el trabajo grupal	111
2. El autodiagnóstico como herramienta para el análisis de la realidad	112
2.1. ¿Quién lo lleva a cabo?	113
3. Momentos metodológicos para la realización del autodiagnóstico	118
3.1. Primera etapa de preparación (selección del problema a tratar)	118
3.1.1. Fase 1: El estudio de contexto	119
a) Conocimiento intuitivo, b) Conocimiento preciso	
¿Cómo lo hacemos?, ¿qué buscamos?, ¿para qué los buscamos?	

La entrevista como forma de obtener información: individual, familiar y comunitaria	
La importancia de la escucha activa	
3.1.2. Fase 2: La identificación y selección de situaciones existenciales del medio social (el tema o temas generadores)	127
3.1.3. Fase 3: El procesamiento de imágenes concretas de realidades (la codificación)	128
3.1.4. Fase 4: Elaboración de guías de discusión	129
3.2. Segunda etapa: Reflexión, la descodificación o debate	130
3.2.1. Análisis de causas y consecuencias: ¿Qué está pasando?	130
3.2.2. Análisis de causas y consecuencias: Explicación del problema ¿por qué se produjo?, ¿cuáles son sus consecuencias?	132
3.2.3. Priorización de causas	132
3.2.4. Desglose detallado de la causa prioritaria	132
3.2.5. Identificación de alternativas de solución frente a la causa prioritaria: ¿Y qué podemos hacer?	133
3.2.6. Construcción de un plan	133
3.3. Ejemplo: Desarrollo del análisis reflexivo o descodificación	133
3.3.1. Presentación de la imagen o código generador Algunas dinámicas a utilizar: “árbol del problema”, “espina de pescado” o “diagrama de Ishikawa”	133
3.3.2. Priorizar una problemática: Determinación de la importancia del o los problemas enunciados (priorización)	138
3.3.3. Búsqueda de la matriz de los problemas	141
3.3.4. Socialización de los resultados del diagnóstico	144
3.3.5. Planificación de actividades: Elección de alternativas y dificultades para la planificación participativa	144
3.3.6. Ejecución	146
3.3.7. En síntesis	146
3.4. Barreras del proceso de autodiagnóstico	148
3.5. Consideraciones al apartado	150

## **CAPÍTULO 7**

<b>MODALIDADES DE CÓDIGOS</b>	153
1. Material visual	153
2. Material sonoro	153
3. Material impreso	154
4. Material audiovisual	154
5. Material táctil	154
6. Sociodrama	155
7. Teatro popular	155
8. Teatro de títeres	156
9. Técnicas lúdicas	156

10. Las canciones como técnica didáctica lúdica	157
11. Las historias como imágenes de la realidad	158
Determinantes Sociales de la Salud	
Inequidades en salud perspectivas teóricas	
La historia de María	
12. La literatura como códigos para análisis de la realidad	163
12.1. La fábula en la educación	163
12.2. La fábula en la Educación para la Salud	164
13. Los cuentos en la Educación para la Salud	165
13.1. El cuento en película La Bella y la Bestia	165
14. Recomendaciones generales para el uso de las historias, fábulas, cuentos desde la perspectiva de los Determinantes Sociales de la Salud	167
15. Consideraciones al apartado	168

## **CAPÍTULO 8**

<b>LA EVALUACIÓN</b>	171
1. Componentes del proceso de evaluación	172
2. Funciones de la evaluación	173
3. Áreas de evaluación:	174
3.1. Primera área: Evaluación del proceso	174
3.2. Segunda área: Evaluación de la implementación	174
3.3. Tercera área: Evaluación de los resultados	175
3.4. Evaluación del impacto	175
4. Elección de paradigma	175
5. ¿Cómo se recogerá la información?	177
6. Enfoques cuantitativos	178
6.1. Diseños experimentales	179
6.1.1. Con evaluación sólo posttest	179
6.1.2. Con evaluación pretest y posttest	179
6.2. Diseños cuasi-experimentales	179
6.2.1. Grupo de control no equivalente	180
6.2.2. Grupo no equivalente sin pretest	180
6.2.3. Series temporales	181
7. Enfoques cualitativos	183
7.1. Metodologías de evaluación cualitativa	184
7.1.1. Las entrevistas	184
7.1.2. Grupos focales	185
7.1.3. La observación participante	185
7.1.4. Los cuestionarios	186
7.1.5. Análisis de documentos	186
8. Evaluación participativa	187

9. Evaluación del proceso educativo en intervenciones participativas	188
10. Evaluación del proceso de grupo durante el trabajo educativo	188
11. Consideraciones al apartado	192

## **CAPÍTULO 9**

<b>LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA</b>	195
1. Sistematización de la práctica educativa	195
1.1. ¿Qué es la sistematización?	195
1.2. ¿Por qué es una interpretación crítica?	196
1.3. ¿Por qué la sistematización es una reconstrucción y ordenamiento?	196
1.4. ¿Por qué la sistematización es lógica?	196
1.5. ¿Cuál es la finalidad de la sistematización?	196
1.6. ¿Cuáles son los acuerdos básicos sobre la sistematización?	197
1.7. ¿Quién realiza la sistematización?	197
1.8. ¿Qué es un plan de sistematización?	198
1.9. ¿Cómo sistematizar una experiencia?	198
1.9.1. Punto de partida	198
1.9.2. Las preguntas iniciales	199
1.9.3. Recuperación del proceso vivido	199
1.9.4. Análisis del proceso	202
¿Qué categorías se pueden utilizar para el análisis y la sistematización?	
Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso	
1.9.5. Los puntos de llegada	203
1.9.6. Informe	203
¿Cómo se elabora el informe?	
¿Cómo debe ser el informe?	
1.9.7. Ejercicios para la sistematización de experiencias	204
Resumen de la experiencia	
El punto de partida	
Lo realizado	
Los resultados	
2. En síntesis	207
3. Consideraciones al apartado	208

## **CAPÍTULO 10**

<b>EL EDUCADOR/EQUIPO DE SALUD COMO COORDINADOR EN EL TRABAJO GRUPAL</b>	211
1. Cualidades personales y capacidades técnicas	212
2. Aspectos importantes en su tarea	213
3. Maneras de conducir el proceso educativo	215
4. Habilidades necesarias	216

5. Cualidades específicas necesarias	217
6. El educador(a)/equipo de salud y los momentos en el desarrollo de las actividades en el grupo	218

## **CAPÍTULO II**

<b>PRINCIPIOS ÉTICOS EN EL TRABAJO EDUCATIVO GRUPAL</b>	221
1. Principio de autonomía	223
2. Principio de beneficencia	223
3. Principio de justicia	224
4. Consideraciones al apartado	224

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	227
---------------------	-----